

SKRIPSI



**PENGUNAAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA
POSTER UNTUK PENINGKATKAN PEMBELAJARAN TEMA BENDA-
BENDA DI SEKITAR KITA KELAS V SD 1 TUMPANGKRASAK KUDUS**

**Oleh
INTAN EVA SURYA NINGRUM
NIM 201433173**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENGUNAAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA
POSTER UNTUK PENINGKATKAN PEMBELAJARAN TEMA BENDA-
BENDA DI SEKITAR KITA KELAS V SD 1 TUMPANGKRASAK KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
INTAN EVA SURYA NINGRUM
NIM 201433173**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"I find the best way to love someone is not to change them, but instead, help them reveal the greatest version of themselves" (saya menemukan cara terbaik untuk mencintai seseorang bukan untuk mengubahnya, melainkan, membantu mereka mengungkapkan versi terbaik dari diri mereka) - Steve Maraboli.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

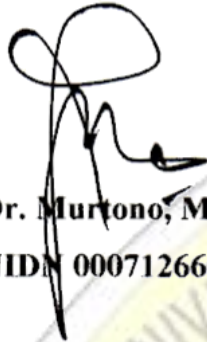
1. Kedua orang tua, Bapak Suparno dan Ibu Sri Kuntini yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan.
2. Kakak, Iin Ismiatin yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
3. Sahabat, Kasih Amana Savitri yang selalu membantu dan mendukung.
4. Teman-teman kelas D angkatan 2014 yang menemani selama dibangku perkuliahan.
5. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014 PGSD UMK.
6. Alamamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Intan Eva Surya Ningrum (201433173) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.

NIDN 0007126601

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0604038702

Mengetahui,
Program Studi PGSD
Ketua,



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0631108401



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Intan Eva Surya Ningrum (NIM 201433173) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.


(Ketua)

NIDN 0007126601


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

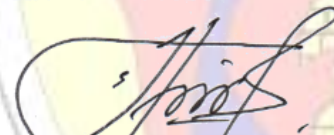
(Anggota)

NIDN 0604038702


Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0607016201


M. Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0605048701

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Poster untuk Meningkatkan Pembelajaran Tema Benda-Benda di Sekitar Kita Kelas V SD 1 Tumpangkrasak Kudus”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan serta saran masukan.
3. Bapak Dr. Murtono, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah membimbing peneliti, memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing peneliti, memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepala Sekolah SD 1 Tumpang Krasak Ibu Briari Indrastiati, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta dukungan.
6. Bapak Supriyanto, S.Pd. yang telah memberikan kesempatan untuk mengajar dan memberikan bantuan selama melakukan penelitian.
7. Seluruh guru SD 1 Tumpangkrasak yang telah mendukung dan memberikan bantuan selama melakukan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas V SD 1 Tumpangkrasak tahun ajaran 2017/2018.
9. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan sabar mendidik peneliti.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah membantu dalam penelitian.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu, memotivasi dan memberi semangat yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti

Intan Eva Surya Ningrum

ABSTRACT

Ningrum, Intan Eva Surya 2018. "The Use of *Think Talk Write* Model with Poster Assistance to Improve Learning Theme of Objects Around Us in Class V SD 1 Tumpangkrasak Kudus" Teacher Education Primary School Teacher Training Faculty Education Sciences Muria Kudus University. Supervisor (I) Dr. Murtono, M.Pd. (II) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *think talk write*, poster, learning result.

This study aims to explain the improvement of teacher skills in managing learning, increasing student activity in learning activities, and improving student learning outcomes through the model of *think talk write* learning media aided poster in thematic lesson teaching Indonesian content and Civics Education theme 9 "Objects Around We are "subtheme 1" Single and Mixed Object "and subtheme 2" Items in Economic Activity "in grade V Tumpangkrasak 1 Elementary School.

This classroom action research was conducted in class V Tumpangkrasak 1 Elementary School with the subject of 20 students. This research uses Kemmis and Mc Taggart's model. This study lasted for two cycles, each cycle consisting of two meetings each cycle. Data collection in research using interview technique, observation, documentation, and test. Data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The results showed that there was an increase of learning outcomes in students from cycle I that showed 60% and in cycle II to 85%. Teachers' skills in teaching by applying model *think talk write* in cycle I 75% (good) and increase in cycle II that is get 80,5% (very good). Student activity in cycle I get 71,66% (good) and increase in cycle II become 81,085% (very good). This shows that the use of learning model *think talk write* assisted can improve students learning outcomes in thematic learning, teacher's teaching skills, and learning activities of grade V Tumpangkrasak 1 Elementary School students.

Based on the results of classroom action research conducted on students of grade V Tumpangkrasak 1 Elementary School, it can be concluded that the use of *think talk write* model supported by poster media can improve student learning outcomes, teacher teaching skills, and class V learning activities in thematic lesson Indonesian and Civic Education theme 9 "The Objects Around Us" subtheme 1 "Single and Mixed Things" and subtheme 2 "Things in Economic Activity".

Suggestions for teachers, teachers should use the model of *think talk write* as a reference in the learning activities to be more varied and interesting. Students should be more active and enthusiastic in following learning activities.

ABSTRAK

Ningrum, Intan Eva Surya 2018. “Penggunaan Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Poster untuk Meningkatkan Pembelajaran Tema Benda-Benda di Sekitar Kita Kelas V SD 1 Tumpangkrasak Kudus” Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (I) Dr. Murtono, M.Pd. (II) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *think talk write*, poster, hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, meningkatkan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran, dan meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *think talk write* berbantuan media poster dalam pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia dan Pendidikan Kewarganegaraan tema 9 “Benda-Benda di Sekitar Kita” subtema 1 “Benda Tunggal dan Campuran” dan subtema 2 “Benda dalam Kegiatan Ekonomi” di kelas V SD 1 Tumpangkrasak.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Tumpangkrasak dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan setiap siklusnya. Pengumpulan data dalam penelitian menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar pada siswa dari siklus I yang menunjukkan 60% dan pada siklus II menjadi 85%. Keterampilan guru dalam mengajar dengan menerapkan model *think talk write* pada siklus I 75% (baik) dan meningkat pada siklus II yakni memperoleh 80,5% (sangat baik). Aktivitas siswa pada siklus I mendapatkan 71,66% (baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 81,085% (sangat baik). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *think talk write* berbantuan media poster dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik, keterampilan mengajar guru, dan aktivitas belajar siswa kelas V SD 1 Tumpangkrasak.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas V SD 1 Tumpangkrasak dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *think talk write* berbantuan media poster dapat meningkatkan hasil belajar siswa, keterampilan mengajar guru, dan aktivitas belajar siswa kelas V dalam pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia dan Pendidikan Kewarganegaraan tema 9 “Benda-Benda di Sekitar Kita” subtema 1 “Benda Tunggal dan Campuran” dan subtema 2 “Benda dalam Kegiatan Ekonomi”.

Saran untuk guru, sebaiknya guru menggunakan model pembelajaran *think talk write* sebagai referensi dalam kegiatan pembelajaran agar lebih bervariasi dan menarik. Siswa sebaiknya lebih aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Kegunaan Penelitian.....	12
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	13
1.6 Definisi Operasional.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka.....	18
2.1.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	18
2.1.2 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	20
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru	22
2.1.4 Model Pembelajaran.....	25

2.1.4.1 Model Pembelajaran Kooperatif	25
2.1.4.2 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	27
2.1.4.3 Langkah-Langkah Model <i>Think Talk Write</i>	30
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Think Talk Write</i>	32
2.1.5 Media Pembelajaran.....	33
2.1.5.1 Media Pembelajaran Grafis.....	37
2.1.5.2 Media Pembelajaran Poster.....	39
2.1.6 Keterampilan Menulis.....	42
2.1.6.1 Pengertian Menulis	42
2.1.6.2 Unsur-unsur Menulis.....	43
2.1.6.3 Manfaat Menulis	44
2.1.7 Periklanan.....	46
2.1.8 Perilaku Hidup Rukun dalam Persatuan dan Kesatuan.....	51
2.1.9 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	54
2.2 Penelitian yang Relevan.....	56
2.3 Implementasi Pembelajaran Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Poster untuk Meningkatkan Pembelajaran Muatan Bahasa Indonesia dan Pendidikan Kewarganegaraan	63
2.3 Kerangka Berpikir.....	65
2.4 Hipotesis Tindakan.....	70
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	71
3.1.1 Setting Penelitian	71
a. Lokasi Penelitian	71
b. Waktu Penelitian	71
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	72
3.2 Variabel Penelitian.....	73

3.2.1 Variabel Bebas	74
3.2.2 Variabel Terikat	74
3.3 Rancangan Penelitian	74
3.3.1 Siklus I	77
3.3.2 Siklus II	83
3.4 Teknik Pengumpulan Data	89
3.4.1 Metode Observasi	89
3.4.2 Metode Wawancara	90
3.4.3 Dokumentasi	92
3.5 Instrumen Penelitian	92
3.5.1 Lembar Observasi	93
3.5.2 Pedoman Wawancara	93
3.5.3 Tes Hasil Belajar	95
3.6 Validitas	96
3.7 Analisis Data	99
3.7.1 Data Kuantitatif	99
3.7.2 Data Kualitatif	102
3.8 Indikator Keberhasilan	103
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Prasiklus	105
4.2 Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas	116
4.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	116
4.2.1.1 Pertemuan 1	117
4.2.1.2 Pertemuan 2	122
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	139
4.2.2.1 Pertemuan 1	140
4.2.2.2 Pertemuan 2	145

4.3 Kesimpulan	161
4.3.1 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	162
4.3.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	168
4.3.3 Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	169
4.3.4 Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Aspek Psikomotor	181

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia dan Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Poster	183
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia dan Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Poster	188
5.3 Aspek Psikomotor Kemampuan Menulis dalam Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia dan Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Poster	200

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan	206
6.2 Saran.....	208

DAFTAR PUSTAKA	210
-----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	213
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Model <i>Think Talk Write</i>	31
3.6 Indikator Penilaian Validitas <i>Expert Judgement</i>	98
3.6 Skor Penilaian Validitas <i>Expert Judgement</i>	98
3.7 Skor Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Individu	101
3.7 Skor Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal	102
4.1 Persiapan Kegiatan Prasiklus	107
4.2 Jadwal Penelitian di Kelas VA SD 1 Tumpangkrasak	108
4.3 Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	109
4.4 Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	110
4.5 Kriteria Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	111
4.6 Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan Pendidikan Kewarganegaraan	112
4.7 Nilai Prasiklus Muatan Pendidikan Kewarganegaraan	114
4.8 Kriteria Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan Pendidikan Kewarganegaraan	115
4.9 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	127
4.10 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I	129
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	130
4.12 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	133
4.13 Hasil Kemampuan Menulis Siswa Aspek Psikomotor Siklus I	135
4.14 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	150
4.15 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	152
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	153
4.17 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	156
4.18 Hasil Kemampuan Menulis Siswa Aspek Psikomotor Siklus II	158

4.19 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	160
4.20 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	161
4.21 Hasil Kemampuan Menulis Siswa Aspek Psikomotor.....	161
4.22 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	163
4.23 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	170
4.24 Peningkatan Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia, Siklus I, dan Siklus II	170
4.25 Peningkatan Nilai Prasiklus Muatan Pendidikan Kewarganegaraan, Siklus I, dan Siklus II	176
4.26 Peningkatan Aspek Psikomotor Kemampuan Menulis Siswa	181
4.27 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	198
4.28 Hasil Penilaian Kemampuan Menulis Aspek Psikomotor Siklus I dan Siklus II	203



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.3 Kerangka Berpikir	69
3.3 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Tagart	76
4.1 Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Tematik Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	110
4.2 Grafik Hasil Belajar Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	112
4.3 Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Tematik Prasiklus Muatan Pendidikan Kewarganegaraan	115
4.4 Grafik Hasil Belajar Prasiklus Muatan Pendidikan Kewarganegaraan...	112
4.5 Kegiatan Penyampaian Materi	118
4.6 Kegiatan Pembagian Kelompok.....	119
4.7 Kegiatan Diskusi Kelompok	120
4.8 Kegiatan Presentasi Hasil Diskusi	121
4.9 Kegiatan Mengidentifikasi Iklan Media Cetak	123
4.10 Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa.....	124
4.11 Kegiatan Membacakan Hasil Diskusi Kelompok	125
4.12 Kegiatan Mengumpulkan Lembar Evaluasi	126
4.13 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I.....	128
4.14 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siklus I.....	129
4.15 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Siklus I.....	132
4.16 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	134
4.17 Diagram Hasil Observasi Aspek Psikomotor.....	135
4.18 Kegiatan Awal Apersepsi.....	141
4.19 Kegiatan Menjelaskan Materi Ajar	142
4.20 Kegiatan Diskusi Kelompok	143
4.21 Kegiatan Membacakan Hasil Presentasi	144

4.22 Kegiatan Awal Apersepsi.....	146
4.23 Kegiatan Penyampaian Materi Ajar	147
4.24 Kegiatan Diskusi Kelompok	148
4.25 Kegiatan Presentasi Hasil Diskusi	149
4.26 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II.....	151
4.27 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siklus II.....	152
4.28 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	155
4.29 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	157
4.30 Grafik Perbandingan Aspek Psikomotor.....	159
4.31 Diagram Persentase Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	167
4.32 Diagram Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	169
4.33 Diagram Peningkatan Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia, Siklus I, dan Siklus II.....	174
4.34 Diagram Peningkatan Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan Pendidikan Kewarganegaraan, Siklus I, dan Siklus II	180
4.35 Diagram Persentase Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Aspek Psikomotor Siklus I dan Siklus II	182
4.36 Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	199
4.37 Perbandingan Hasil Penilaian Aspek Psikomotor.....	205

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan	213
2. Daftar Nama Inisial Siswa Kelas V	214
3. Daftar Nama Kelompok Kelas V	215
4. Pedoman Wawancara Guru	216
5. Hasil Wawancara Guru	218
6. Pedoman Wawancara Siswa	220
7. Hasil Wawancara Siswa	222
8. Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Prasiklus	226
9. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Prasiklus	228
10. Daftar Nilai Ulangan Harian	230
11. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	231
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	238
13. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I	245
14. Lembar Penilaian Siklus I Pertemuan I	249
15. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	257
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	264
17. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	271
18. Lembar Penilaian Siklus I Pertemuan II	274
19. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	281
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	288
21. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	295
22. Lembar Penilaian Siklus II Pertemuan I	306
23. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	314
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	321
25. Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	327

26. Lembar Penilaian Siklus II Pertemuan II	333
27. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	340
28. Lembar Observasi Keterampilan Guru	343
29. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	345
30. Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran Tematik	351
31. Kunci Jawaban Pembelajaran Tematik	359
a. Lembar Evaluasi Siklus I	368
b. Lembar Evaluasi Siklus II	380
32. Pedoman Validitas Expert Judgement Siklus I	393
33. Pedoman Validitas Expert Judgement Siklus I	397
34. Pedoman Validitas Expert Judgement Siklus II	401
35. Pedoman Validitas Expert Judgement Siklus II	405
36. Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	408
37. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	419
38. Hasil Belajar Siswa Siklus I	426
39. Lembar Hasil Evaluasi Pembelajaran Siklus I	429
40. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I	443
41. Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	446
42. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	457
43. Hasil Belajar Siswa Siklus II	464
44. Lembar Hasil Evaluasi Pembelajaran Siklus II	467
45. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II	483
46. Hasil Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus I	485
47. Hasil Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus II	493
48. Berita Acara Bimbingan	501
49. Surat Permohonan Izin Penelitian	506
50. Surat Keterangan Selesai Penelitian	507